

理事长： 丁言仁

主 编： 褚朝禹

责任编辑：

程文琴 杨海燕

刘 燕 王素梅

“我们常常无法做伟大的事，但我们可以用伟大的爱去做些小事”

爱德慈佑院总干事 褚朝禹

回顾过去的一年，很多志愿者着实让我感动：比如南师大中北学院的志愿者们不仅认真服务，把专业理念和实务方法带到爱德慈佑院，而且促成了爱德慈佑院与中北学院“专业实践基地”的合作项目；南京特教学院的志愿者们带来的不仅是专业的服务，而且前来志愿服务的人数如同滚雪球般越来越多；南京理工大学的邹新宇同学利用自己的专业知识，积极为爱德面包坊设计“爱心符号”营销方案，并积极促成爱德慈佑院与所在学院团委的长期合作；南京大学社会学系高浩同学利用寒假，不辞辛劳，协助我们走访调查了32位社区智障人士，并完成了很有参考价值的个案报告。最让我感动的一位是爱德基金会“老志愿者”洪医生，她虽然70多岁了，而且去年有过中风，但下半年仍然坚持每周一到爱德慈佑院教“孩子们”唱歌，并且带动教会的姊妹参与爱德慈佑院的工作。所有这些感人的志愿者，不胜枚举，在此不再一一列举，也借此机会一并表示感谢！

中国有句古语“勿以善小而不为”，您的点滴参与和支持，在改变爱德慈佑院残障人士的生活！“有爱无碍”——如果每个人都能够像您这样，主动地接纳他们，关怀他们，支持他们，那么，他们在社会生活中就不会有障碍，就可以和我们一样快乐地享受生活。我们感恩，过去的一年您所给予的真诚的接纳、关心和帮助！单个人的力量是有限的，但众人的力量是无穷的。



因此，我们诚恳地希望，您能够带动和影响您周围的朋友、同学、家人，让他们都实践“勿以善小而不为”，把爱德慈佑院作为他们参与公益活动的基地和窗口，我相信，我们大家一起努力，一定会创造一个不一样的人生。

百宝箱 图片/爱德慈佑院手工班提供





图片所展示的手工作品，系手工班学员所制作。他们的速度是常人的 1/10；他们的耐心是常人的 10 倍；他们的手工艺品却能与常人的相媲美！^\_^

## 他山之石

图片/生活课提供

### 在生活中教学

1992 年，美国智能障碍协会（AAMR）的智能障碍定义为：“智能障碍是始于儿童期间，在智力及生活适应、技能 方面有限制的一种特殊功能、能力状态。”<sup>1</sup> “其共同特征为：显著低于平均智力水平，同时具有沟通、自我照顾、居家生活、社交技巧、社区生活、自我引导、健康及安全、功能性学科能力、休闲娱乐、工作等诸项适应技能中两种活两种以上的障碍限制，且障碍发生在 18 岁以前。”<sup>1</sup>

智障青少年急需的不是高深的理论知识，而是在生活中能用得着的实实在在的东西。重庆向阳儿童发展中心的数学课和语文课是这样上的：每天早上，老师带领学生去市场买来蔬菜、食品，放进教室，面对自己购买的物品，同学们异常欣喜，相互之间交谈。老师从中统整，把数学和语文学习贯穿其中，如提问：张××，你买的是什么？几斤？多少钱一斤？罗××，请挑出你买的东西。请学员们回答，虽然一些有语言障碍的学员读不清楚，可能只发出一两个字，但大家都知道他表达的是什么。。更难一点的有：你一共付了多少钱？收银员找你多少钱？轻度智障学员和老师一起在黑板上写下商品的名称、单价、重量、画上相应的图案，如“青菜，5 斤，7 毛钱/斤；猪肉，4 斤，12.5 元/斤；鸡蛋，3.5 斤，4.2 元/斤；……”，请同学们算账，可以口算、笔算、计算器算。再把实物、名称、简笔画、图片、文字结合起来，学员们一遍遍认读，如“买芹菜”，“张××买芹菜”，“张××早晨和老师一起去超市买了 7 斤芹菜”，老师不断扩充句子长度，这样就把语文课教学很自然就融入生活当中。既锻炼了表达能力，还锻炼了说话的条理性。智障学员掌握知识需要不断的重复学习和记忆，针对每个个案的特殊性，不同程度的学员用适合自己的方式做笔记，如“青菜，5 斤，7 毛钱/斤”，有的记文字，有的画简笔画，有的把图片与实物对应记忆等。

这样的生活情境小组学习，利用了生活中自然、常态环境，创设适合智障学员学习需要的环境。它的突出特点是：实用性强。同时兼具激发学习兴趣和动机，加深记忆，学习效果佳等特点，真正有助于提高智障人士的适应能力。

<sup>1</sup> 潘菽：《论个人实现与社会实现的心理学问题》，《中国社会科学》，1998 年第 6 期。

<sup>1</sup> 《弱智儿童适应性功能教育课程与实践》，张文京 许家成等著，第 6 页。



在摘水芹



在扫垃圾



包饺子



在公园里抹长椅

## 妈妈眼中孩子的变化

小菲今年10岁，壹级智残，不会说话，不会做事，性格内向，从来没有离开过我。

08年1月培智学校毕业后，我把她送来爱德慈佑院学习，到现在有9个月了。这段时间，菲菲变化很多，进步很大，作为她的妈妈，我想与大家分享这点点滴滴，微不足道却弥足珍贵的喜悦。

记得第一次喜悦是在来慈佑院第一个星期。我早晨送她来，看见慈佑院，她就跑起来，激动的表情充满了欣喜。第一次我觉得她找到了属于自己的群体。

第二次喜悦在第三个星期。那天放假，平时看电视安静的她，突然在家里跳起舞来。这是我第一次看到菲菲跳舞。

第三次在来了一个月。在培智学校上了10年，却从不愿在那吃午饭。为此，九年培智学习，菲菲只上上午半天课，而在这全改变了。……

现在她进步的地方可多啦。上课能安心听讲，不乱跑拉人，举手发言，有事找老师，买菜提菜择菜扫地、糊信封、学做面包，还会在

## 动态新闻



- 2007年12月13日 在湖南路街道会议室举行“南京师范大学中北学院专业实践基地”授牌仪式。
- 2007年12月22日 参加基督教青年会组织的“07年义工表彰及圣诞联欢会”
- 2007年12月14日 西安杨森捐赠了1台电脑，10套电脑桌椅，价值5000元的图书玩具以及3000元特教基金。
- 2007年12月26日 参加中山大厦组织的“10分爱”圣诞公益晚会。
- 2008年1月13日 南京市灵谷寺灵山大师大慰问慈佑院的学员，为每位学员准备了四包礼品。
- 2008年1月27日 交广网爱心车队参观爱德面包坊，爱心车队的师傅们曾多次免费接送慈佑院师生外出参加活动。
- 2008年2月1日 南京市鼓楼区周区长、鼓楼区民政局陈局长、郑副局长、湖南路街道倪主任、孙副主任等一行慰问爱德慈佑院师生。
- 2008年3月11日 江苏省残联高理事长、肖副理事长一行五人在爱德基金会丘秘书长陪同下视察爱德慈佑院和爱德儿童发展中心。

## 从零开始，以爱延续

2008年1月14日，我带着很多问题和疑虑来到爱德慈佑院，开始了我的实习生活……

当初在青翼社会工作网上看到爱德慈佑院的社工实习生招募信息时，说实话，我对智障服务领域一无所知，只是希望利用寒假为弱势群体提供一些力所能及的扶助，也算从零开始。想法很简单，但比较强烈且认真。

记得实习第一周星期五的舞蹈课上，学员们在老师的带领下表演手语，播放的是老歌《母亲》，看着他们专注的眼神，舞动的臂膀，以他们特有的方式表达对母爱的感恩！在旋律和舞动之中，我突然间有一种发自内心的深深感动，感到他们给生命以新的诠释，让我对人生有了新的体悟。实习期间，我还和住宿学员同吃同住，每晚安排一小时左右的时间与他们沟通，进行个别辅导。一段时间的相处，我发现，其实他们身上具有很多可爱甚至珍贵的优点。比如他们都淳朴真诚，有礼貌，做事认真而不知道偷懒……

在慈佑院老师的协助和指导下，我对11个社区30多户智障人家进行了较深入的调研，发现很多智障人士的生活环境较为封闭，存在社会交往技能缺乏、社会适应能力差、反应较迟钝、语言表达能力差等困难，但他们有一定的自我意识，他们渴望被接纳，渴望在现实中能够有积极的发展。

提升智障人生活质量的爱心行列呼唤更多人的加入。也许我实习期间对他们的帮助并不会给他们太深远和深刻的影响，但只要我们主动参与，接纳他们，带动更多的周围人加入到这个爱心行动，他们的生活必将更加丰盈而美丽！



2008年2月24日

电话：025-86564681

E-mail：[afbless@amityfoundation.org.cn](mailto:afbless@amityfoundation.org.cn)

中央门助康站地址：南京市将军庙居委会3楼

爱德面包坊地址：南京市西桥12号1单元

爱德慈佑院本部地址：南京市虎踞路58号三单元407、408室

爱德慈佑院日间活动区：湖南路助康站地址：南京市湖南路街道平安里48号对面